

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зоотехния**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

доктор с.-х. наук, профессор



Волгина Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Селекционно-племенная работа в животноводстве» разработана в соответствии с:

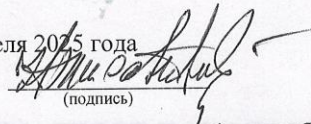
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Селекционно-племенная работа в животноводстве» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» протокол № 4 от 17.04.2025г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2025 года

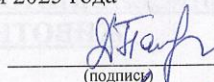
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

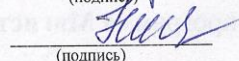
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «09» апреля 2025 года

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	5
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Тематический план изучения дисциплины	7
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	8
3.3. Самостоятельная работа студентов	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Рекомендуемая литература	12
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	14
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	14
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	14
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01«СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Селекционно-племенная работа в животноводстве» является дисциплиной по выбору согласно учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Селекционно-племенная работа в животноводстве» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоология», «Промышленное свиноводство», «Промышленное птицеводство», «Зоотехнический племенной учет в животноводстве». Является основой для изучения курса «Современные технологии производства продукции животноводства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины «Селекционно-племенная работа в животноводстве» ознакомить студентов основам селекционной и племенной работы с сельскохозяйственными животными и ряда вопросов частной зоотехнии, включающих оценку продуктивности животных разных видов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить происхождение и эволюция домашних животных;
- ознакомить с особенностями конституции, экстерьера и интерьера животных;
- изложить принципы общей оценки животных по продуктивности, происхождению и качеству потомства;
- показать основные методы племенной работы, методы разведения животных;
- изучить основные организационные мероприятия по разведению животных.

Описание учебной дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Направленность программы	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина по выбору	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	Очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачётных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	14	4	12
- практических	30	6	6
- лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)			
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	98	132	124

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК 2.1. - Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Селекционно-племенная работа в животноводстве», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **36.04.02 Зоотехния**, магистерской программы **Зоотехния** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических	ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	Знание: приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности. определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для

из экономических факторов		управления повышением продуктивности <i>Навык (опыт деятельности: использования знаний и умений в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства)</i>
---------------------------	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Селекционно-племенная работа в животноводстве» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекция (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве	1. Вопросы нормативно-правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве. 2. Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных. 3. Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка.	Л, ПР, СР
Раздел 2 Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	1. Популяционно-генетические основы селекции. 2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве. 3. Мечение, племенной учёт и обработка данных.	Л, ПР, СР

СР – самостоятельная работа;

Л – лекционная работа

ПР – практическая работа

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Вопросы нормативно - правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Тема 1.2. Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных.	О.2, О.3, О.4, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3. Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Тема 2.1. Популяционно-генетические основы селекции	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2

Тема 2.2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	О.1, О.2, О.4, О.3, М.1, М.2
Тема 2.3. Мечение, племенной учёт и обработка данных	О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве																		
Тема 1.1. Вопросы нормативно - правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве	23	2	5	н/п	-	16	23,5	0,5	1	н/п	-	22	23	2	1	н/п	-	20
Тема 1.2. Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных.	23	2	5	н/п	-	16	23,5	0,5	1	н/п	-	22	23	2	1	н/п	-	20
Тема 1.3. Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка	23	2	5	н/п		16	24	1	1	н/п		22	24	2	1	н/п		21
Итого по разделу 1.	69	6	15	н/п		48	71	2	3	н/п		66	70	6	3	н/п		61
Раздел 2 Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве																		
Тема 2.1. Популяционно-генетические основы селекции	23	2	5	н/п		16	23,5	0,5	1	н/п		22	24	2	1	н/п		21
Тема 2.2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	25	3	5	н/п		17	23,5	0,5	1	н/п		22	24	2	1	н/п		21
Тема 2.3. Мечение, племенной учёт и обработка данных	25	3	5	н/п		17	24	1	1	н/п		22	24	2	1	н/п		21
Итого по разделу 2.	73	8	15	н/п		50	71	2	3	н/п		66	72	6	3	н/п		63
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	144	14	30	н/п	2	98	144	4	6	н/п	2	132	144	12	6	н/п	2	124

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Вопросы нормативно - правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве.

План

1. Изучить основные пункты ФЗ «Закон о племенном животноводстве».

Практическое занятие 2.

Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных

План

1. Порядок и правила проведения оценки племенной ценности различных видов животных
2. Определение потребности в племенных животных. (*Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета потребности в племенных животных в хозяйстве*)

Практическое занятие 3.

Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка

План

1. Изучить зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения.
2. Изучить вопрос маркерной селекции овец

Практическое занятие 4.

Популяционно-генетические основы селекции

План

1. Генеалогическая структура стада. Родословные и правила их построения.
2. Проект линейного разведения в различных отраслях животноводства

Практическое занятие 5.

Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве

План

1. Племенной учет в животноводстве и его значение в селекционной работе.
2. Селекционные методы повышения продуктивности

Практическое занятие 6.

Мечение, племенной учёт и обработка данных

План

1. Составления плана селекционно-племенной работы

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Селекционно-племенная работа в животноводстве» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки обеспечения содержания дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1	Вопросы нормативно - правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве
2	Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных.
3	Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка
4	Популяционно-генетические основы селекции
5	Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве
6	Мечение, племенной учёт и обработка данных

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве																		
Тема 1.1. Вопросы нормативно - правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве	16	4	3	3	3	3	22	5	5	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Тема 1.2. Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных.	16	4	3	3	3	3	22	5	5	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Тема 1.3. Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка	16	4	3	3	3	3	22	5	5	4	4	4	21	5	4	4	4	4
Итого по разделу 1.	48	12	9	9	9	9	66	15	15	12	12	12	61	13	12	12	12	12
Раздел 2 Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве																		
Тема 2.1. Популяционно-генетические основы селекции	16	4	3	3	3	3	22	5	5	4	4	4	21	5	4	4	4	4
Тема 2.2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	17	4	4	3	3	3	22	5	5	4	4	4	21	5	4	4	4	4
Тема 2.3. Мечение, племенной учёт и обработка данных	17	4	4	3	3	3	22	5	5	4	4	4	21	5	4	4	4	4
Итого по разделу 2.	50	12	11	9	9	9	66	15	15	12	12	12	63	15	12	12	12	12
Всего часов	40	8	8	8	8	8	132	30	30	24	24	24	124	28	24	24	24	24

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3.Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Значение животноводства для народного хозяйства и пути его развития.
2. Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и оценка, методы оценки.
3. Происхождение и эволюция домашних животных.
4. Молочные породы КРС
5. Породы комбинированного направления продуктивности
6. Мясные породы КРС
7. Новые породы и типы свиней
8. Основные зарубежные породы, используемые в системах разведения свиней в России.
9. Тонкорунные породы овец.
10. Полутонкорунные породы овец.
11. Полугрубошерстные породы овец.
12. Грубошерстные породы овец
13. Ведущие породы мирового генофонда
14. Методы комплексной оценки и отбора с.-х. животных
15. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных. Племенной подбор.
16. Особенности племенной работы в различных категориях хозяйств.Планирование племенной работы. Календарные планы
17. Методы племенной работы по созданию новых пород
18. Методы племенной работы по сохранению пород
19. Апробация селекционных достижений
20. Методы разведения. Схемы скрещивания
21. Отбор и подбор. Виды селекции
22. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта
23. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных ж-х.
24. Методы выращивания молодняка птицы. 3.Интенсификация воспроизводства стада
25. Эффективность различных сроков отёла, опороса, ягнения.
26. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.
27. Осеменение и пересадка эмбрионов.
28. Структура стада и факторы её определяющие
29. Сроки ягнения овец и их характеристика
30. Значение животноводства для народного хозяйства и пути его развития.
31. Биологические особенности, конституция, экстерьер, их характеристика и оценка овец, методы его оценки.
32. Происхождение и эволюция домашних животных. 4.Молочные породы КРС
33. Породы комбинированного направления продуктивности 6.Мясные породы КРС
34. Новые породы и типы свиней
35. Основные зарубежные породы, используемые в системах разведения свиней в России. Тонкорунные породы овец.
36. Полутонкорунные породы овец.
37. Полугрубошерстные породы овец.
38. Грубошерстные породы овец
39. Ведущие породы мирового генлофонда
40. Методы комплексной оценки и отбора с.-х. животных.
41. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных
42. Племенной подбор.
43. Особенности племенной работы в различных категориях
44. Планирование племенной работы. Календарные планы
45. Методы племенной работы по созданию новых пород
46. Методы племенной работы по сохранению пород
47. Апробация селекционных достижений
48. Методы разведения. Схемы скрещивания
49. Отбор и подбор. Виды селекции
50. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта

- 51. Интенсификация воспроизводства стада
- 52. Эффективность различных сроков отёла, опороса, ягнения.
- 53. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.
- 54. Осеменение и пересадка эмбрионов.
- 55. Структура стада и факторы её определяющие

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1 Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Кахикало, В. Г. Разведение животных : учебник / Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.— 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
О2	Колосов, Ю. А. Модель селекционно-племенной работы со стадом овец (на примере племенного предприятия) : монография / Ю. А. Колосов, Дегтярь А. С., И. В. Засемчук. — Персиановский: Донской ГАУ, 2017.—184 с. — ISBN 978-5-98252-305-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99839 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
О3	Максимов, Г. В. Породы свиней : учебное пособие / Г. В. Максимов, Н. В. Иванова, А. Г. Максимов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114946 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
О4	Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции: учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск: КрасГАУ, 2018.— 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130145 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-	-	+

1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169375 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Всего наименований: 1 шт	печатных экземпляров	электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Журнал «Рекомендации по выращиванию родительского стада кур кросса «Ross 308». № 0140. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Webpticeprom	-	+
П2	Журнал «Рекомендации по выращиванию птицы кросса «Cobb» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Webpticeprom .	-	+
П3	Методы исследования в сельском хозяйстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-selskohozyaystvennyie-nauki-110886.html	-	+
Всего наименований: 3 шт		печатных экземпляров	электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» (http:// e.lanbook.com)
Э2	Электронная библиотека РГАТУ (http:// bibl.rgtu.ru/web)

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на IY.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Волгина Н.В. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Селекционно-племенная работа в животноводстве» (Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния) / Н.В. Волгина, Н.Н. Кузичева. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М2	Волгина Н.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Селекционно-племенная работа в животноводстве» (Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния) / Н.В. Волгина, Н.Н. Кузичева – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 106 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Селекционно-племенная работа в животноводстве» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	особенности технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности и путями интеграции из междисциплинарных областей	разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний	организацию биотитировки с.-х животных и обработки их результатов, составить план подбора, разработать программу селекции

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Этап <i>Знание</i> особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и	Фрагментарные знания особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития	Неполные знания особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических	Сформированные и систематические знания особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и

пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции из знаний из междисциплинарных областей ОПК-2/ОПК-2.1	отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции из знаний из междисциплинарных областей Отсутствие знаний	на пути интеграции из знаний из междисциплинарных областей	в регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции из знаний из междисциплинарных областей	пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции из знаний из междисциплинарных областей
II этап Умение разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний ОПК-2/ОПК-2.1	Фрагментарные знания разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний / Отсутствие умений	Неполные знания разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний	Сформированные и систематические знания разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний
III этап Навыки (или) опыта деятельности организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции ОПК-2/ОПК-2.1	Фрагментарные знания организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	Неполные знания Организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	Сформированные и систематические знания организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для

совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Вопросы нормативно - правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.2. Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.3. Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 2.1. Популяционно-генетические основы селекции	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 2.2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 2.3. Мечение, племенной учёт и	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование,	3 занятие

обработка данных			III этап	представление и защита доклада (реферата)	
------------------	--	--	----------	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру

речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен

	на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения

дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур, символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, неразобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные плакаты и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFirefox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Селекционно-племенная работа в животноводстве»
Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния
Направленность: Зоотехния
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Селекционно-племенная работа в животноводстве» ознакомить студентов основам селекционной и племенной работы с сельскохозяйственными животными и ряда вопросов частной зоотехнии, включающих оценку продуктивности животных разных видов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить происхождение и эволюция домашних животных;
- ознакомить с особенностями конституции, экстерьера и интерьера животных;
- изложить принципы общей оценки животных по продуктивности, происхождению и качеству потомства;
- показать основные методы племенной работы, методы разведения животных;
- изучить основные организационные мероприятия по разведению животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Селекционно-племенная работа в животноводстве» является дисциплиной по выбору согласно учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Селекционно-племенная работа в животноводстве» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоология», «Промышленное свиноводство», «Промышленное птицеводство», «Зоотехнический племенной учет в животноводстве». Является основой для изучения курса «Современные технологии производства продукции животноводства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК 2.1. - Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Селекционно-племенная работа в животноводстве», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **36.04.02 Зоотехния**, магистерской программы **Зоотехния** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности. <i>Умение:</i> определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности <i>Навык (опыт деятельности):</i> использования знаний и умений в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства

5. Основные разделы дисциплины

Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, заочной и очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.